



2020-2021 CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO – Psicologia - Cursos Profissionais 12º ANO				
DOMÍNIOS DE COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	Descritores do Perfil	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS
A. Cognitivas	Analisa enunciados, problemas e teorias da Psicologia.	Conhecedor Informado Investigador Organizador Sistematizador (A, B, C, G, I, J)	70%	Domínio escrito: Fichas (obrigatoriamente uma Módulo) Ensaio
	Recolhe, seleciona, organiza e faz o tratamento de informação de acordo com os temas programáticos			
B. Transversais	Explicita os conteúdos os conceitos e os conteúdos programáticos básicos da Psicologia.	Crítico Analítico Respeitador da diferença Questionador Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	70%	Trabalho e Participação - Trabalhos de grupo e/ou trabalhos individuais - Participação na aula - Debates
	Avalia criticamente teorias e reformula argumentos em função de novas situações.			
	Compreende conceitos, teorias e processos da Psicologia.			
	Sintetiza informação e distingue claramente o acessório do fundamental.			
	Analisa criticamente problemas, situações e teorias.			
	Aplica os conteúdos da Psicologia a novas situações.			
	Sabe ouvir, respeitar e responder às ideias e argumentos dos outros			
	Apresenta claramente ideias e convicções pessoais e justifica a sua pertinência.			

Nota: Os critérios aplicam-se aos três sistemas de ensino: presencial, misto e a distância.

<p>C. Linguísticas</p>	<p>Lê e interpreta textos;</p> <p>Adequa as respostas às questões;</p> <p>Compõe textos articulados e coerentes;</p> <p>Utiliza adequadamente o vocabulário da Psicologia;</p> <p>Expressa corretamente e com coerência as capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades escrita e oral.</p>	<p>Comunicador Participativo (A, B, D, E, H)</p>	<p>15%</p>	<p>Debates Exposições Comportamentos</p>
<p>D. Atitudinais</p>	<p>Responsabilidade: pontualidade; assiduidade; cumprimento de regras e normas de conduta.</p> <p>Empenho: nível de atenção, grau de participação nas atividades, adequação dos ritmos de trabalho</p> <p>Cooperação/Colaboração: respeito pelos outros; trabalho colaborativo e entreaajuda</p> <p>Autonomia: espírito de iniciativa; confiança</p> <p>Atitude crítica: capacidade reflexiva; capacidade de avaliação</p>	<p>Respeitador Colaborador Responsável Autónimo (A, B, E, F, H)</p>	<p>15%</p>	

Nota: Os critérios aplicam-se aos três sistemas de ensino: presencial, misto e a distância.

OBSERVAÇÕES:

As orientações seguintes clarificam os critérios de avaliação e informam, quantitativa e descritivamente, os alunos relativamente ao grau de desenvolvimento das aprendizagens conducentes a uma melhor compreensão do comportamento e dos processos mentais bem como o desenvolvimento pessoal e social. Assim: Com a disciplina de Psicologia, os alunos devem:

1. Compreender a especificidade do ser humano e da psicologia. 2. Desenvolver a consciência, o respeito e a valorização da diferença. 3. Desenvolver a solidariedade para com os outros e a participação social. 4. Desenvolver a honestidade e o rigor intelectual. 5. Desenvolver as capacidades de problematizar e de avaliar criticamente situações e comportamentos. 6. Desenvolver as capacidades de participação e de intervenção nos contextos em que se encontra inserido. 7. Desenvolver as capacidades de relação consigo próprio, com os outros e com o mundo. 8. Construir uma identidade pessoal ao mesmo tempo que vai conhecendo a identidade da Psicologia.

- No ensino secundário a avaliação é progressiva e contínua, expressando-se na escala de zero a vinte valores.

Níveis de consecução relativamente à correção dos instrumentos de avaliação/comunicação:

Nível 1: Apresenta um discurso pouco fluente. Escreve com incorreções sintáticas, ortográficas ou de pontuação que não afetam a inteligibilidade do discurso.

Nível 2: Apresenta um discurso fluente. Escreve com sintaxe, ortografia e pontuação corretas, podendo apresentar falhas pontuais.

Avaliação quantitativa:

0 a 4 valores: O aluno manifesta lacunas graves nos descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e nas Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.

5 a 9 valores: O aluno manifesta dificuldades em atingir a maioria dos descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e das Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.

Nota: Os critérios aplicam-se aos três sistemas de ensino: presencial, misto e a distância.

10 a 13 valores: O aluno atinge de forma suficiente os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.

14 a 17 valores: O aluno manifesta facilidade em atingir os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.

18 a 20 valores: O aluno manifesta grande facilidade em atingir e aplicar os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.